



# PROGRAMA DE EDUCACIÓN PARA MIGRANTES DEL MULTI-CONDADO DE ALACHUA

TÍTULO I - PARTE C



ALACHUA, BRADFORD, CITRUS, CLAY

COLUMBIA, DIXIE, FLAGLER, GILCHRIST

HAMILTON, LEVY, ST JOHNS, UNION

## 2022-2023 BOLETIN INFORMATIVO

NOVIEMBRE, 2022



El año escolar 2021-2022 volvió a un modelo de aprendizaje presencial, luego de los cierres y las diferentes opciones de asistencia experimentadas durante la pandemia. Esta decisión fue bien recibida tanto por los padres como por los estudiantes. Sin embargo, este año vino con otros desafíos, como el ausentismo y el aumento de las brechas de aprendizaje provocadas por los años de COVID. Los efectos devastadores se sintieron en toda la población estudiantil migrante, desde KG hasta la escuela secundaria. Además, muchos estudiantes de secundaria se encontraron en riesgo de reprobar y consideraron abandonar la escuela

En un esfuerzo por mejorar el rendimiento y abordar la brecha de aprendizaje, el equipo académico trabajó con padres, consejeros y maestros de estudiantes migrantes para establecer sesiones de tutoría para estudiantes con prioridad de servicio (PFS) con necesidades académicas. A lo largo del año, las coordinadoras se mantuvieron en estrecho contacto con los padres para mantenerlos informados sobre los problemas de asistencia, la falta de entrega de tareas por parte de los estudiantes y enseñarles como leer y comprender la boleta de calificaciones. Para los estudiantes de secundaria, la atención también se centró en las calificaciones, el promedio (GPA) y los requisitos de graduación. También se hizo hincapié en involucrar a los padres para que sean participantes activos en la vida académica de los estudiantes. Durante las reuniones de participación de los padres y las visitas domiciliarias, se explicó y discutió este compromiso activo como un aspecto clave del éxito de los estudiantes. Nuestros representantes de MPAC hablaron en estas reuniones trayendo a casa este mensaje que fue bien recibido por los asistentes. Esto fue evidente por las preguntas formuladas y el deseo de aprender más.



Programa de Verano en el museo Cade



51 estudiantes participaron en el programa de verano de KG-5 grado



Christian Jiménez del Condado de Gilchrist se graduó con honores y con becas!

**Sobre el Programa – Página 1**

**Servicios Académicos a los Diferentes Grupos – Pagina 2**

**Reclutamiento y Actividades Estudiantiles– Página 3**

**Quienes Somos y en Donde Estamos – Pagina 4**



*Estudiantes de secundaria en uno de los tours a la Universidad del Sur de la Florida*

## **PROGRAMA ACADÉMICO**

### **LOGROS DURANTE EL 2021-2022**

#### **Programa de Verano**

13 estudiantes de PK participaron en el programa de verano y mostraron un aumento del 28 % preparación escolar.

51 estudiantes de K-5 participaron en los programas de lectura y matemáticas de verano con aumentos del 37% y 14% respectivamente. El programa incluyó visitas al Museo de Historia Natural de Florida, así como al Museo Cade en Gainesville.

Durante el programa de verano, 3 estudiantes de escuela media y 21 de secundaria tomaron 13 cursos de nivelación académica para ganar créditos y mejorar el promedio.

2 estudiantes migrantes de secundaria completaron un total de 108 horas de servicio comunitario.

#### **Logros Académicos en Secundaria**

Estamos muy orgullosos de Omar López del Condado de Hamilton y Christian Jiménez, de Gilchrist, por haber sido seleccionados para los Becarios Sunrise 2021-22. Programa. <https://sunrisescholars.org/>

Yesenia Gomez, de la escuela secundaria del Condado de Hamilton, ha sido seleccionada como becaria Sunrise 2022-23. Ha sido aceptada en 6 universidades, hasta ahora, con paquetes de becas muy generosos. Yesenia, sin duda, seguirá teniendo éxito en la universidad y más allá.

Un estudiante migrante y un exalumno migrante fueron aceptados en el Programa Migrante Asistido por la Universidad (CAMP), para el año académico 2022-23 con un paquete financiero de 4 años en la USF. Los dos estudiarán ingeniería.

33 estudiantes inmigrantes de secundaria de los condados de Citrus, Gilchrist, Hamilton y Levy participaron en cuatro visitas a diferentes universidades. Visitaron SFC, UF y USF.

Isabela Alonso del condado de Alachua y Levi Baxman, de Levy participaron en el Programa de Equivalencia de Escuela Secundaria (HEP) en la Universidad del Sur de Florida. Después de participar en este programa de 8 semanas, los estudiantes obtuvieron su GED.

Estamos orgullosos de decir que 11 estudiantes se graduaron con un diploma de escuela secundaria y 1 estudiante recibió un certificado de finalización. Esto representa el 86% de los estudiantes del grado 12. Además, 4 estudiantes recibieron el sello de *biliteracy* en sus diplomas ya que pasaron el examen de español que lo otorga.



*Estudiantes de Secundaria en un tour de la Universidad de la Florida*



*Levi Baxman del Condado de Levy obtuvo su GED con el programa HEP*

**"Los estudiantes deben tener iniciativa, tienen que aprender y actuar por sí mismos y ser libres"**

– César Chávez

### Éxitos y Logros Académicos

20 estudiantes de PK recibieron servicios durante el año escolar 21-22 con un aumento promedio del 25% en las habilidades de preparación escolar.

301 estudiantes migrantes de 3° a 10° grado tomaron la prueba estandarizada FSA ELA, 65 (33 %) obtuvieron un nivel 3 o superior. La brecha entre estudiantes migrantes y no migrantes fue de 16. Esta es una disminución de 10 puntos en la brecha respecto al año anterior

217 estudiantes migrantes de 3° a 8° grado tomaron la evaluación de matemáticas FSA. 79 estudiantes (44%) obtuvieron un nivel 3 o superior. La brecha entre estudiantes migrantes y no migrantes fue de 9, lo que representa una disminución de 3 puntos con respecto al año anterior. ¡¡Bien Hecho Chicos!!

116 familias (22%) con niños en los grados K-12 asistieron a diferentes reuniones de participación de padres migrantes donde se discutieron temas como asistencia, actividades de preparación escolar, lectura de boletas de calificaciones, requisitos de graduación de la escuela secundaria, entre otros.



*Tutorías en casa con los mas pequeños*



*Volvimos a las tutorías en persona después de COVID*

### Mejora en lectura y matemáticas:

Durante el año escolar 2021-22, 97 estudiantes migrantes, desde KG hasta 5° grado, recibieron tutorías en lectura y matemáticas y demostraron un aumento promedio del 31 % y 9 % en habilidades de fluidez en lectura y matemáticas, respectivamente.

### Estudiantes de Escuela Media:

El Programa atendió a 27 estudiantes de secundaria con tutorías en lectura, matemáticas y estudios multidisciplinarios; 19, (70%), aumentaron sus calificaciones según la boleta académica al final del período de tutoría.

### Escuela secundaria:

28 estudiantes entre 9° y 12° grado fueron servidos con tutorías en cursos básicos, de ellos 23 (82%) aumentaron sus calificaciones en la asignatura en la que recibieron ayuda, según la boleta de calificaciones al final del período de tutoría.

### Actividades de Reclutamiento (ID&R)

Durante el año del proyecto 2021-22, ID&R continuó con ciertos desafíos, efecto de los años de COVID. Afortunadamente, el equipo se mantuvo fiel a su trabajo y logró reclutar por teléfono o en persona. El contacto continuo con capataces fue extremadamente útil, así como la confianza y las buenas relaciones establecidas entre el programa, las familias, y OSYs, quienes se comunicaron con nuestros reclutadores y mantuvieron informado a nuestro equipo sobre familias y jóvenes en el área.

El reclutamiento por teléfono ha sido extremadamente útil, ya que mantiene a las familias y a los reclutadores seguros mientras pueden continuar con las tareas de ID&R.



*Bernice Cavazos, Coordinadora de ID&R durante una actividad de reclutamiento*

## ACTIVIDADES DE LOS JÓVENES (OSY)

2021-22 continuó siendo un año con muchos desafíos para brindar servicios a esta población. Nuestro programa proporcionó guías de lecciones de inglés, referencias a clínicas y servicios de salud, así como ferias de salud, y donaciones de ropa, zapatos, medicinas y otros artículos, gracias a la colaboración de entidades en la comunidad.

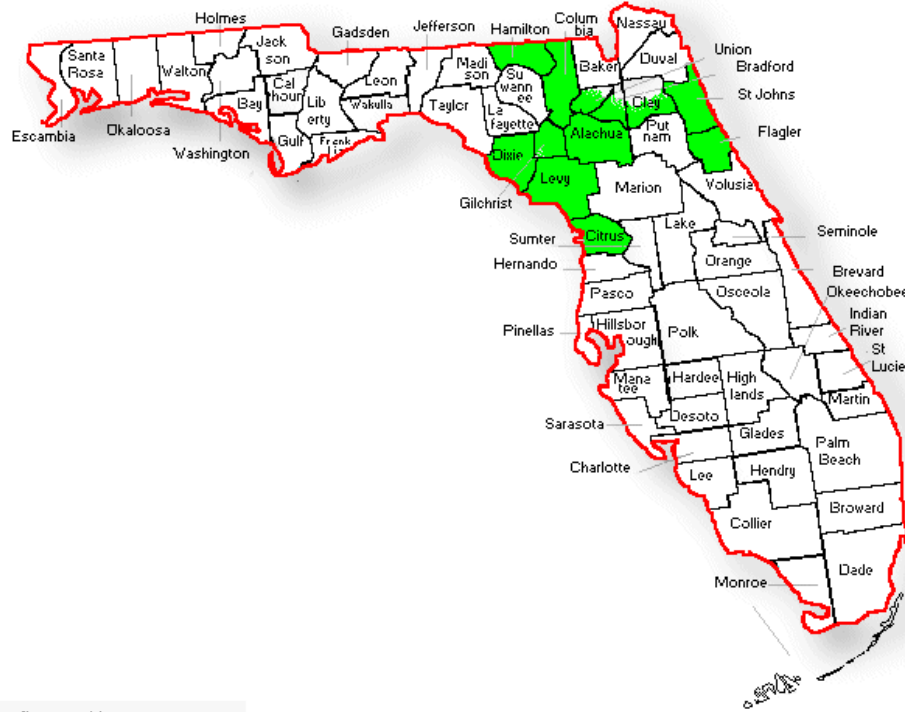


*Jóvenes trabajadores en una feria de salud, recibiendo donaciones*

**PROGRAMA DE EDUCACIÓN PARA MIGRANTES DEL  
MULTI-CONDADO DE ALACHUA  
- TITULO I, PARTE C**

2022-2023  
BOLETIN  
INFORMATIVO

***DONDE ESTAMOS***  
***LOS CONDADOS QUE SERVIMOS***



Source: diymaps.net (c)

2022 – 2023 BOLETIN INFORMATIVO

***QUIENES SOMOS***  
***INFORMACIÓN DEL PERSONAL***

- Victoria Gómez de la Torre - **Supervisora**
- Julia Dampman – **Asistente Administrativa**
- Laura Ritonía - **Coordinadora Académica de Secundaria / Tutora**
- Edith Sanchez - **Coordinadora Académica de Primaria / Tutora**
- Ruth Reyes - **Coordinadora de Servicios Sociales**
- Rene Jose Murguía – **Coordinador de Base de Datos**
- Bernice Cavazos - **Coordinadora de ID&R / condado de Bradford**
- Luis Alvarez - **Equipo de ID&R, condados de Columbia, Flagler, y St. Johns**
- Shirley Basel – **Equipo de ID&R, condados de Alachua, Gilchrist**
- Lisa Custer – **Equipo de ID&R condados de Levy (Cedar Key), y Dixie**
- Melissa Garcia – **Equipo de ID&R, condado de Hamilton**
- Juan Nossa – **Equipo de ID&R, condados de Clay, Levy, y Union**
- Tomasa McCain – **Tutora**
- Denise Selph - **Tutora**
- Soraya Suarez - **Tutora**

**Website:**  
[www.sbac.edu/Migrant](http://www.sbac.edu/Migrant)

**Contáctenos:**  
352-955-6855

**Email:**  
[gomezdelatorrev@gm.sbac.edu](mailto:gomezdelatorrev@gm.sbac.edu)



Main Office Location:  
3600 NE 15<sup>th</sup> St, Gainesville, FL 32609



[fb.me/AlachuaMEP](https://fb.me/AlachuaMEP)