

学生: _____ 个人 ID: _____ 年级: _____
学校: _____ 日期: _____ ELL 状态: _____

英语能力有限 (Limited English Proficiency, LEP) 委员会的目的:

- 确定计划准入资格 确定计划退出资格 学业进步检查 其他 _____
 ESOL 计划扩展 +3、+4、+5 LY 重新分类 留级

申请人: 家长 教师 行政人员 其他 _____

当前 IDEA 能力测试 (IDEA Proficiency Test, IPT)/综合阅读与写作 (Integrated Reading and Writing, IRW) 分数 (必填) - 所有学生都需要提供听力和口语成绩。听力和口语流利的学生也需要提供阅读和写作成绩。

听力 _____ 口语 _____ 阅读 _____ 写作 _____

提出建议/决定的依据: (必须使用下列两项或两项以上的证明文件)

- 之前的教育或学术经历、社会经历和学生面谈的程度和性质
说明: _____ 使用的证明文件: _____
- 当前和之前提供教学和支持服务的工作人员的书面建议和观察结果
说明: _____ 使用的证明文件: _____
- 根据地方、州或全国参考标准, 英语和族裔语言基础能力或技能的掌握程度
说明: _____ 使用的证明文件: _____
- 今年或往年的成绩
说明: _____ 使用的证明文件: _____
- 除听力/口语和阅读/写作外的测试结果
说明: _____ 使用的证明文件: _____

建议/决定:

- 不退出 ESOL 计划 留级 是 ELL/参加 ESOL 计划
 更改计划内容 计划不变 不是 ELL/不参加 ESOL 计划
 ESOL 计划扩展 退出 ESOL 计划 将级别更改至 _____
 其他 _____

今天会议后需完成的注意事项和任务:

- 学校工作人员**没有**禁止、阻碍或试图阻止本人邀请本人选择的人员参加今天的会议。
 学校工作人员**有**禁止、阻碍或试图阻止本人邀请本人选择的人员参加今天的会议。

参会者:

行政人员/指定人员: _____ 家长: _____
指导顾问: _____ 口译员: _____
教师: _____ 其他: _____