



### ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE TEMPRANO Y DE DESARROLLO DE FLORIDA PARA 4 AÑOS DE EDAD HASTA KÍNDER:

Los Estándares de Aprendizaje Temprano y de Desarrollo de Florida para 4 años de edad hasta kínder (2017) es un documento completo que contiene información apropiada para la edad y comentarios sobre cómo los niños pequeños exploran, crean y piensan. Los Estándares se basan en principios que incorporan nuestro conocimiento colectivo acerca del desarrollo infantil y las mejores prácticas y se basan en la creencia de Florida de que las experiencias tempranas de los niños están directamente relacionadas con el éxito posterior en la escuela, en la fuerza laboral y en la vida.

La información en este documento está dirigida a familias, cuidadores y educadores para que sus interacciones con los niños pequeños en el hogar, y en School Readiness (Preparación Escolar), Pre-kínder voluntario (VPK) y otros programas de cuidado y educación temprana puedan desarrollar los talentos y fortalezas emergentes de los niños de manera apropiada y enriquecedoras.

### ESTOS ESTÁNDARES ENFATIZAN:

- El desarrollo de las habilidades de escucha y comprensión
- El desarrollo del lenguaje y vocabulario
- Escritura emergente y lectura emergente
- El desarrollo integral del niño (desarrollo físico, desarrollo social y emocional, pensamiento matemático y creatividad).

**La preparación de su hijo(a) para el éxito comienza al nacer y los primeros cinco años de desarrollo son fundamentales para su desarrollo sensorial, del lenguaje y cognitivo.**

#### APRENDA

sobre los Estándares de Aprendizaje Temprano y de Desarrollo de Florida y por qué son importantes para su hijo(a).

#### HABLE

con el maestro de su hijo(a) sobre lo que aprenderá en el aula.

#### ENCUENTRE

actividades y recursos para apoyar el aprendizaje de su hijo(a) de manera práctica en casa.

#### COMPRENDA

palabras importantes educativas (académicas) que verá en los estándares de aprendizaje temprano de su hijo(a).

### INFÓRMESE SOBRE LOS ESTÁNDARES PARA 4 AÑOS DE EDAD HASTA KÍNDER

#### SU HIJO(A) EXPLORARÁ LA LECTOESCRITURA EMERGENTE AL:

- Mostrar motivación y aprecio para la lectura.
- Mostrar conocimiento fonológico apropiada para su edad.
- Mostrar conocimiento alfabético y de letra impresa.
- Demostrar comprensión de libros leídos en voz alta.

#### EN LA LECTURA Y ESCRITURA SU HIJO(A) PODRÁ:

- Comenzar a mostrar motivación para participar en la expresión escrita.
- Seleccionar libros para disfrutar de la lectura y actividades relacionadas con la lectura, como simular que lee para sí mismo o para los demás.
- Hacer conexiones del mundo real entre historias y experiencias de la vida real.
- Nombrar la mayoría de las letras.
- Reconocer algunos sonidos de letras.
- Volver a contar o recrear una historia después de leerla en voz alta.
- Hacer y responder preguntas apropiadas sobre la historia.
- Intencionalmente usar garabatos/escritura para transmitir significado.
- Usar formas similares a letras o letras para escribir palabras o parte de palabras.
- Escribir su propio nombre.



# ENCUENTRE ACTIVIDADES Y RECURSOS

## ACTIVIDADES DIARIAS PARA APOYAR EL APRENDIZAJE

Ayude a su hijo(a) desarrollar habilidades en las áreas de lenguaje y lectoescritura al:

- ✓ • Hacer que los libros, la poesía y las canciones formen parte de sus interacciones diarias con su hijo(a).
- ✓ • Escribir notas para su hijo(a) y dejarlas por la casa. (en sus loncheras o dejarlas en la mesa para que las encuentren mientras desayunan o cenan)
- ✓ • Leer las notas y animar a su hijo(a) que le escriba una carta.
- ✓ • Animar a su hijo(a) a hacer preguntas más específicas sobre sus experiencias diarias (p. ej., “Cuéntame tres cosas divertidas que hiciste hoy en la escuela.”)
- ✓ • Animar a su hijo(a) a jugar con los sonidos del lenguaje, a identificar las rimas y reconocer los sonidos iniciales en algunas palabras.
- ✓ • Proporcionar materiales para que su hijo(a) los use en juegos creativos que fomenten el uso de palabras nuevas mientras escribe notas o crea historias (p. ej. lápiz, crayones, papel, teléfonos de juguete, grabadoras de voz y utilería de historias).
- ✓ • Simplemente tener conversaciones diarias con su hijo(a). Escuche atentamente y responda a sus pensamientos y preguntas.
- ✓ • Hacer preguntas abiertas usando palabras interrogativas como “por qué”, “cómo”.
- ✓ • No olvide leerles a diario. Leerle en voz alta a su hijo(a) lo ayuda a prepararse para el éxito futuro en la lectura y el aprendizaje.

## LISTA DE LIBROS SUGERIDOS PARA PRE-KÍNDER



***Full, Full, Full of Love***, by Trish Cooke  
***Owl Babies***, by Martin Waddell  
***The Kissing Hand***, by Audrey Penn  
***The Little Engine that Could***, by Watty Piper  
***You Can Do It, Sam***, by Amy Hest  
***Bear Snores On***, by Karma Wilson  
***City Lullaby***, by Marilyn Singer  
***My Florida Alphabet***, by Annie P. Johnson  
***Wish***, by Emma Dodd  
***Is your Mama a Llama?***, by Deborah Guarino  
***Chicka Chicka Boom Boom***, by Bill Martin Jr.  
***Giraffes Can't Dance***, by Giles Andreae  
***Alphabet City***, by Stephen T. Johnson  
***Alexander and the Terrible, Horrible, No Good, Very Bad Day***, by Judith Viorst  
***Bear Feels Sick***, by Karma Wilson and Jane Chapman  
***Making Friends***, by Fred Rogers  
***Today I Feel Silly and Other Moods that Make My Day***, by Jamie Lee Curtis

## OPCIONES DE LECTURA ADICIONAL

***All about Matter***  
by Mari Schuh

***Dig, Wait, Listen***  
by April Pulley Sayre

***Apples***  
by Gail Gibbons

***Feathers for Lunch***  
by Lois Ehlert

***What I Like About Me!***  
by Allia Zobel Nolan

***Rosie's Walk***  
by Pat Hutchins

***Bea at Ballet***  
by Rachel Isadora

***Ben's Trumpet***  
by Rachel Isadora

***David's Drawings***  
by Cathryn Falwell

***The Kissing Hand***  
by Audrey Penn



## HABLE CON LA MAESTRA DE SU HIJO(A)

Recuerde, usted es el primer maestro / la primera maestra de su hijo(a). Piense en una conferencia como una “reunión de equipo” en la cual descubrirá las contribuciones especiales que cada uno de ustedes puede aportar al éxito de su hijo(a). A continuación, se incluyen algunas preguntas que puede hacer para iniciar discusiones:

En el área de lectoescritura emergente, ¿cuáles son las fortalezas de mi hijo(a)? ¿Cómo se apoyan esas fortalezas durante la instrucción? ¿Qué dificultades tiene mi hijo y como puedo ayudar?

¿Qué habilidades de conocimiento fonológico debería haber dominado mi hijo(a) en este momento? ¿Las ha dominado? ¿Puedo ver un ejemplo de una tarea de conocimiento fonológico en la que está trabajando mi hijo(a)?

## PALABRAS EDUCATIVAS (ACADÉMICAS) QUE DEBE SABER

### CONOCIMIENTO ALFABÉTICO

El entendimiento de que las palabras se componen de letras.

### CONOCIMIENTO PREVIO

Información que es importante para comprender una situación o problema; lo que ya sabes por experiencia.

### COMPRENSIÓN

Comprender lo que uno ha escuchado o leído (p. ej. un niño es capaz de responder preguntas o hacer comentarios sobre una historia que alguien le ha leído en voz alta).

### INSTRUCCIÓN EXPLICITA

Instrucción interactiva dirigida por maestros / padres que es directa e incluye una explicación clara de la destreza específica.

### LECTURA EMERGENTE

La variedad de las habilidades, conocimientos y actitudes (comenzando al nacer) de desarrollo de un(a) niño(a), que se combinan con una variedad de experiencias relacionadas con el lenguaje escrito.

### ESCRITURA EMERGENTE

Experiencias y acciones relacionadas con la escritura que ocurren antes de que un(a) niño(a) alcance la etapa de lectoescritura convencional en la niñez media (p. ej. un niño / una niña hace dibujos o símbolos para representar palabras).

### CONOCIMIENTO FONOLÓGICO

Es la base para aprender a leer. Se refiere a la capacidad de trabajar con palabras verbalmente (el sonido hablado) y no conlleva texto impreso.